



## Anais do XXII Encontro dos Grupos do Programa de Educação Tutorial da Região Sudeste

XXII SUDESTE PET UFU 2022

Ituiutaba, Minas Gerais

### I Acolhimento e Integração para Ingressantes no curso de Engenharia de Computação do CEFET-MG, campus Leopoldina

[Daniel Mescolin Damasceno Crespo \(mescolincefet@gmail.com\)](mailto:mescolincefet@gmail.com), Bruno La Gatta Oliveira, Gabriel Ribeiro Passos,, Humberto Motta da Cunha, Juan Helpes Albano, Maria Júlia Marques Schettini, Rafaela Oliveira Lorenzeto Braga, Victor de Souza Vilela da Silva, Gabriella Castro Barbosa Costa Dalpra, Luan Soares Oliveira, Luís Augusto Mattos Mendes, Joventino de Oliveira Campos ([joventinoo@gmail.com](mailto:joventinoo@gmail.com))  
PET.COMP, Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, CEFET-MG  
Leopoldina, Minas Gerais, Brasil

#### Resumo

Durante as três primeiras semanas do ano letivo de 2022, o Programa de Educação Tutorial (PET) de Engenharia de Computação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG) campus Leopoldina, realizou atividades de acolhimento para os alunos ingressantes do curso de Engenharia de Computação. Os objetivos das atividades foram desenvolver o sentimento de pertencimento ao curso, promover a interação entre alunos e comunidade escolar, apresentar a instituição e proporcionar direcionamento para o desenvolvimento da sua formação acadêmica. O acolhimento contou com atividades de dinâmicas de perguntas e respostas, visita guiada pela instituição, bate-papo com professores e aula introdutória da disciplina de cálculo. O conjunto de atividades realizadas obtiveram um número expressivo de participantes, comentários positivos e envolvimento dos que estiveram presentes, fomentando um bom resultado e estimulando para que as atividades sejam realizadas novamente em períodos posteriores.

#### Introdução

O PET do curso de Engenharia de Computação do CEFET-MG campus Leopoldina, com a



**Direito autoral:** Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



finalidade de estabelecer um contato mais próximo, cativar e acolher os alunos recém chegados à instituição, assim como os que ainda não a conheciam devido ao ingresso durante o ensino remoto emergencial, propôs uma abordagem diferente para estabelecer esse primeiro contato dos alunos com a instituição.

As atividades se iniciaram durante a semana de acolhimento que é destinada a oferecer aos alunos recém chegados informações sobre os cursos e a instituição, porém neste ano o PET teve o papel de auxiliar na organização de parte deste evento, trazendo aos alunos informações e atividades com uma abordagem mais descontraída e próxima dos alunos.

Essa atividade, assim como outras exercidas pelo PET visam estabelecer a sustação de uma educação de qualidade, como citado no 4º grupo de discussão de trabalhos - SER PET é contribuir para uma educação de qualidade [1]. O compartilhamento do saber, informações e incentivo para permanência dos alunos nas instituições de ensino são um dever de todo petiano e ações com o mesmo objetivo (integrar e acolher) contribuem para uma educação de qualidade. O estímulo das práticas de acolhimento e integração também é reforçado por Pateman (1992), o qual enfatiza que a participação gera atitudes de integração, cooperação e atrelando à ideia central das atividades vem de encontro a fortalecer o vínculo e comprometimento com a instituição e curso de formação [2].

## **Metodologia**

Em primeira instância, as atividades feitas pelo PET, tais como a de acolhimento, o FalaÊ e o aulão de cálculo se iniciaram com o retorno às aulas presenciais. Para a primeira atividade, a de acolhimento, foram separadas 3 equipes de alunos e um representante para cada equipe participar do Quiz. Os alunos foram escolhidos arbitrariamente para que estes pudessem ter contato com pessoas diferentes das que compõem seu ciclo de amizades. Com as equipes formadas, foi sorteada qual iria começar a dinâmica.

O Quiz continha 45 questões envolvendo conhecimentos gerais, conhecimentos básicos de computação e conhecimentos sobre a instituição. Em cada rodada era sorteada uma questão para uma equipe responder em 30 segundos e caso ela não acertasse, a próxima equipe poderia tentar respondê-la na metade do tempo e assim sucessivamente. A cada acerto somava-se um ponto e a equipe vencedora foi a que obteve mais pontos ao final da competição. Na última rodada, cada equipe escolheu um professor para responder a pergunta sorteada, valendo dois pontos e esta pergunta ajudou a definir a equipe vencedora da competição.

A atividade FalaÊ, tem como proposta uma conversa aberta entre alunos e professores convidados, onde estes contam um pouco de suas experiências, tanto como alunos de graduação, como profissionais da área na qual atuam. O FalaÊ é uma fusão entre *podcast* e *talk show*, com uma interação mais descontraída sem perder sua essência informativa, buscando o entretenimento de alunos e professores. A atividade geralmente conta com dois professores convidados como participantes e se divide em quadros. Os quadros buscam abordar a experiência

do professor como profissional formado, o ambiente de trabalho e sua trajetória acadêmica, sempre com uma pitada de humor dentro deles.

Com o retorno do ensino presencial, é notório que as dificuldades com cálculo I seriam maiores que o já observado, uma vez que os novos discentes vieram de um ensino médio remoto com grandes prejuízos na aprendizagem. Portanto, o projeto “Aulão de Cálculo” surgiu com o intuito de introduzir os alunos a um pré-cálculo, ou seja, uma revisão sobre os conceitos da matemática que são de extrema importância para aprender os conceitos mais complexos do curso. Dessa forma, a iniciativa visou suprir as necessidades dos estudantes que estão ingressando na graduação. Os conteúdos foram selecionados com o auxílio da atual professora de Cálculo I, sendo então decidido uma breve introdução aos conceitos que precedem o cálculo. Os conteúdos foram divididos em quatro aulas, que ocorriam semanalmente com a duração de duas horas-aulas, pois neste período ainda não havia ocorrido o processo de seleção de monitoria para a disciplina.

Além disso, é válido ressaltar que por meio do Aulão, os novos estudantes conheceram um pouco mais sobre o curso. Durante as aulas, os participantes tinham total liberdade para questionarem tanto sobre o funcionamento acadêmico quanto às dúvidas de matemática. O primeiro encontro abordou polinômios, fatoração e produtos notáveis. Já o segundo encontro ocorreu na semana seguinte, com o conteúdo de função do primeiro e segundo grau. Por fim, o terceiro encontro tratou o conteúdo de função logarítmica, exponencial, além de funções pares e ímpares. Após a chegada do monitor, a quarta aula foi pautada em um revisional para a primeira prova dos novos alunos, corrigindo e resolvendo exercícios.

## **Resultados e Discussão**

Durante todas as atividades estabelecidas, foi possível observar um interesse e participação dos alunos envolvidos presentes nas mesmas.

Na primeira atividade, referente ao Quiz, houve a participação de um total de 79 alunos, sendo eles dos quatro primeiros períodos do curso de Engenharia de Computação e do primeiro ano do técnico em Informática, o que promoveu a integração dos membros mesmo sem terem uma relação prévia. Além da interação entre os membros da própria equipe, também foi notória a participação dos alunos com a atividade realizada, deste modo cumprindo com a proposta idealizada para essa atividade.

A ideia de realizar o acolhimento de maneira descontraída e com participação direta dos alunos proporcionou uma integração mais eficaz dos mesmos, quando comparado aos outros anos, assim como um momento leve e divertido, quebrando um pouco a rotina de estudos do dia a dia. Além disso, a atividade trouxe atenção para o grupo PET que iniciou as atividades recentemente, despertando o interesse de alunos do curso em se tornarem membros. A Figura 1 apresenta imagens da atividade realizada.



**Figura 1 – Quiz de Integração**

Fonte: Produção de autoria de membros da equipe.

A Figura 2 apresenta imagens da primeira edição do FalaÊ que foi considerado uma experiência divertida e informativa pelos alunos, relatando que foi engraçado e prazeroso de assistir, além de despertar o interesse em participar do PET para trabalhar na atividade. Os professores convidados também se divertiram com os quadros e gostaram de contar um pouco de suas experiências como estudantes. Relataram que de alguma forma a atividade pode inspirar e acalmar os estudantes ao longo de sua formação, visto que abordaram quais problemas tiveram e como os solucionaram. Outra mensagem sempre abordada que busca gerar valor, é desmistificar questões do curso constantemente levantadas pelos estudantes, como a aplicação de certos conteúdos vistos na matriz curricular ou a falta de perspectiva do que fazer ao formar.



**Figura 2 – FalaÊ**

Fonte: Produção de autoria de membros da equipe.

A Figura 3 mostra imagens dos aulões para alunos que estão cursando a disciplina de Cálculo I. Tivemos um total de 27 participantes, divididos entre alunos do curso de Engenharia de Computação e Engenharia de Controle e Automação.

Ao final dos 3 aulões realizados, fizemos um questionário anônimo perguntando sobre como foi a experiência na atividade e o resultado foi considerado positivo. As perguntas se relacionam com a aprendizagem dos alunos durante as aulas, a didática aplicada e o

conhecimento do conteúdo adquirido ao final das aulas. Das respostas obtidas, 83,3% dos alunos afirmaram que gostaram da didática aplicada, bem como 91,7% afirmaram que o aulão foi excelente, revisando os conteúdos necessários na disciplina de Cálculo I e aprimorando o seu conhecimento.



**Figura 3 – Aulão de Cálculo I**

Fonte: Produção de autoria de membros da equipe.

## **Conclusões**

As atividades desenvolvidas pelo grupo no início do ano letivo propiciaram uma maior aproximação entre alunos e professores, além de divulgar o trabalho do PET e despertar o interesse de alunos em se tornarem membros. Os alunos também passaram a observar atividades que criaram uma maior identidade do curso de Engenharia de Computação dentro da instituição. Por fim, os Aulões forneceram um auxílio e apoio neste início de vida acadêmica, que costuma ser de difícil adaptação para a maior parte dos alunos. Diante disso pode-se concluir o quanto projetos como esse são de extrema importância, tanto para reforçar conteúdos que não ficaram claros na trajetória desses alunos no ensino médio, quanto a relação de proximidade que se cria durante o processo, fazendo com que esses alunos se sintam acolhidos e com um sentimento de pertencimento à instituição.

## **Agradecimentos**

O grupo PET.COMP agradece ao CEFET-MG que fomenta o funcionamento do grupo.

## **Referências**

- [1] PATEMAN, Carole (1992), Participação e teoria democrática, Rio de Janeiro, Paz e Terra.
- [2] WWW.EVEN3.COM.BR, E. J. XXII SUDESTE PET: O PET é resistência! Disponível em: <<https://www.even3.com.br/sudestepet2022/>>. Acesso em 11/05/2022
- [3] NUNES, C.; APARECIDA FONTANA NISXOTA MENEGAIS, D.; GORZIZA AVILA, B.; MARIA LUCCHESI, M.; SEEBER, A. A DIFICULDADE NO APRENDIZADO DE CÁLCULO I E FÍSICA I.